Compte-rendu d’un atelier de travail permettant d’initier la réflexion sur l’explicitation des critères d’évaluation. Travail non finalisé.

Remarques de l’inspection en bleu

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Critères d’évaluation** | | **Explicitation du critère** | **Très insuffisant** | **Insuffisant** | **Satisfaisant** | **Très satisfaisant** |
| **Démarche de recherche** | Rigueur de la démarche | Justification du sujet  Capacité à cibler les informations  ~~Problématique~~ Questionnement /Hypothèses  Sélection des informations  Rendez-vous avec des professionnels  Initiatives  Outils  Ce sont les étapes de la démarche de recherche, la rigueur réside dans le fait de suivre les étapes de cette démarche dans un ordre logique |  |  |  |  |
| Diversité des sources  d’information | Encrage local  ~~Différents outils de recherches~~  Rencontre avec professionnels/population  Et les autres sources ? presse spécialisée, ouvrages ? |  |  |  |  |
| Fiabilité des sources  d’information | Sources sûres, reconnues institutionnellement  Données récentes/actualisées |  |  |  |  |
| Pertinence des sources  d’information | Adéquation entre les ressources et le thème  Cohérence des sources |  |  |  |  |
| **Organisation du**  **travail** | Planification du travail | Carnet de bord  Fiche de séance  Ce sont les outils qui permettront d’évaluer la planification mais pas ce n’est pas parce que les élèves auront un carnet de bord qu’il y aura planification du travail |  |  |  |  |
| Répartition des tâches | Répartition égale entre les membres du groupe  Qui fait quoi ? |  |  |  |  |
| **Investissement** | Participation au travail  de groupe |  |  |  |  |  |
| Prise d’initiative | Travail hors classe seulement ? |  |  |  |  |