Site STMS : http://www.stms.ac-versailles.fr

Journées de formation du 22 au 23 mars 2012

Fiches présentant quelques exemples : d'organisation de l'enseignement d'exploration « Santé Social » et de thèmes abordés.

2012

Table des matières

Etablissement : Lycée Henri Poncaré, Palaiseau 2
1. Âges extrêmes de la vie 2
2. Handicap au quotidien 2
Etablissement : Lycée Louis Jouvet, Taverny 4
Handicap au quotidien 4
Etablissement : Lycée Les châtaigniers, Versailles 6
1. Le handicap au quotidien 6
2. l'hôpital : images et réalités 6
Etablissement : Lycée Sonia Delaunay, Villepreux 8
1. Action humanitaire 8
2. Hôpital image et réalité 8
3. Ages extrêmes de la vie 8

ENSEIGNEMENT D'EXPLORATION SANTE SOCIAL

Etablissement : Lycée Henri Poncaré, Palaiseau

Contact équipe : Sihame Chetouani, schetouani@ac-versailles.fr

Organisation au sein de l'établissement :

- Horaires hebdomadaires : 1h30 / quinzaine
- Nombre d'élèves par groupe : 2 groupes (15-19)
- Nombre d'enseignants intervenant : 2 BPH et ST2S

Thèmes abordés

1. Âges extrêmes de la vie

2. Handicap au quotidien

Pourquoi ces thèmes ?

- 1 : aspect sanitaire et social : transversalité du thème
- 2 : problématique d'actualité

Compétences visées

Compétences transversales :

- Travailler en groupe
- Sélectionner et traiter les informations
- Utiliser l'outil informatique : créer un power point, affiche

Compétences disciplinaires :

- Acquérir un vocabulaire technique
- Acquérir une méthodologie de travail en sciences sanitaires (réalisation d'un questionnaire, power point, fiche et affiche)

Objectifs

Objectifs poursuivis dans les thèmes abordés :

- Thème 1 : identifier les différentes structures sanitaires et sociales de prise en charge aux différents âges extrêmes de la vie.

La séquence présentée

Thème de la séquence proposée : les personnes âgées

Pourquoi cette séquence en particulier ? Problématique éloignée des préoccupations des élèves

Stratégie pédagogique : Démarche pédagogique utilisée, mise en activité des élèves, organisation du travail individuel, organisation du travail de groupe ….

- Faire émerger le questionnement par les élèves

- Recherche individuelle
- Mise en commun par groupe (mutualisation des informations)
- Elaboration d'une trace écrite et visuelle

Objectifs :

- Repérer les principales questions éthiques de la fin de vie
- En méthodologie : utiliser l'outil informatique pour créer un power point

Ressources

Ressources mobilisées et mises à dispositions des élèves

- Consultation des documents au CDI
- Documentaire sur les soins palliatifs
- Site Internet
- Etude de documents

Production finale

Présenter les modalités d'élaboration

- Préparation à la présentation orale du power point
- Méthode pour créer un power point
- Réalisation d'une fiche reprenant le contenu du power point

Evaluation

Evaluation : ☒ oui ☐ non

Critères d'évaluation :

- Fond/forme
- Qualité de l'écrit

Forme d'évaluation :

- Exposé oral / de groupe : évaluation du diaporama et présentation des élèves
- Devoir écrit individuel : évaluation de la fiche

Bilan

- **Raisons liées au bon fonctionnement de cette séquence**
  - Une trame avec des objectifs et des activités données dès le début septembre
  - Outils mis à disposition

ENSEIGNEMENT D'EXPLORATION SANTE SOCIAL

Etablissement : Lycée Louis Jouvet, Taverny

Contact équipe :Joëlle Fourticq

Organisation au sein de l'établissement :

- Horaires hebdomadaires : 1h30
- Durée de l'enseignement d'exploration pour un élève : 12 semaines
- Nombre d'élèves par groupe : 16
- Nombre d'enseignants intervenant : 1
- Organisation spécifique dans l'établissement : 2 EDE dans l'année (1 par semestre)

Thèmes abordés

Handicap au quotidien

Pourquoi ce thème ?

Choix des élèves à partir de la présentation de la notion de santé et de bien-être social et au vu des actions possibles dans le cadre du thème (visite d'un IME)

Compétences visées

Compétences transversales :

- Recherche documentaire
- Utilisation des TICE (power point – Internet)
- Restitution orale des travaux

Compétences disciplinaires :

- Différencier le champ sanitaire du champ social
- Définition de la santé et du bien-être social
- Identification du handicap
- Présenter une institution sociale et son cadre législatif

Objectifs

Objectifs poursuivis dans les thèmes abordés :

- Thème 1 :
  - Didactique : notion de handicap, déterminants
  - Découvrir une institution médico-sociale et le cadre institutionnel du handicap

La séquence présentée

Thème de la séquence proposée : organisation de la visite de l'IME

Pourquoi cette séquence en particulier ? Aboutissement de l'EDE et du travail mené durant les 12 semaines

Stratégie pédagogique : Démarche pédagogique utilisée, mise en activité des élèves, organisation du travail individuel, organisation du travail de groupe ....

- Mise en activité des élèves
- Travail de groupe

Objectifs :

- Elaborer des outils (grille d'interview) pour découvrir et comprendre la structure,
- Rencontrer des professionnels de la santé (aide à l'élaboration du projet professionnel)

Ressources

Ressources mobilisées et mises à dispositions des élèves

- Tableau numérique et outil informatique,
- Méthode d'investigation (comment élaborer une grille d'entretien)

Production finale

Présenter les modalités d'élaboration

- Suite à la visite : compte rendu oral

Evaluation

Evaluation : ☐ oui ☒ non

Critères d'évaluation :

- Evaluation de la grille d'interview
- Exposé oral

Forme d'évaluation :

- Exposé oral individuel / de groupe ☒
- Devoir écrit individuel
- Autre :

Bilan

- **Trois raisons liées au bon fonctionnement de cette séquence :**
  - Effectif réduit (16 élèves)
  - Motivation créée dès la première séance : élèves volontaires pour l'EDE santé social et EDE sur 12 semaines.
  - Participation active à toutes les étapes
- **Si vous deviez la renouveler, quelles modifications apporteriez- vous ?**
  - Avancer d'une semaine la visite à l'IME pour permettre aux élèves de réaliser un compte-rendu sur power point à présenter aux portes ouvertes du lycée.

ENSEIGNEMENT D'EXPLORATION SANTE SOCIAL

Etablissement : Lycée Les châtaigniers, Versailles

Contact équipe : Céline MOULARD, moulardc@gmail.com

Organisation au sein de l'établissement :

- Horaires hebdomadaires : 2 heures
- Nombre d'élèves par groupe : 32 élèves en classe entière / 16 élèves en demi groupe
- Nombre d'enseignants intervenant : 1 enseignant
- Organisation spécifique dans l'établissement : 1 heure classe entière /1 heure en demi groupe

Thèmes abordés

1. Le handicap au quotidien

2. l'hôpital : images et réalités

Pourquoi ces thèmes ?

- Initiation à des thèmes revus partiellement en 1ère et en terminale
- Thèmes adaptés au projet d'orientation

Compétences visées

Compétences transversales :

- Connaître différentes professions sanitaires et sociales
- Biologie : maladies génétiques, étude du corps humains
- Réalisation d'affiche, recherches documentaires, sélection d'information, organiser l'information

Compétences disciplinaires :

- Comprendre les difficultés rencontrées par les personnes handicapées
- Prendre conscience de l'importance de la prévention du handicap
- Découvrir l'organisation et les missions de l'hôpital

Objectifs

Objectifs poursuivis dans les thèmes abordés :

- Thème 1 : le handicap
- Thème 2 : L'hôpital

Prendre conscience des différentes modalités d'accès et de prise en charge (enfants, adolescents, personnes âgées)

La séquence présentée

Thème de la séquence proposée : le handicap au quotidien : les difficultés rencontrées par les personnes handicapées à travers des témoignages.

Pourquoi cette séquence en particulier ?

- Recherche documentaire et sélection d'informations
- Sensibilisation à des difficultés méconnues du grand public

Stratégie pédagogique : Démarche pédagogique utilisée, mise en activité des élèves, organisation du travail individuel, organisation du travail de groupe ….

- Découverte du CDI et des ouvrages proposés
- Recherches documentaires (travail individuel)
- Mise en commun des recherches par groupe de 3 élèves : relever les difficultés
- Sélection d'un témoignage lu à la classe
- Mise en commun des difficultés relevées et classement

Ressources

Production finale

Présenter les modalités d'élaboration

- Tableau de synthèse

Evaluation

Evaluation : ☒ oui ☐ non

Critères d'évaluation :

- Investissement dans les recherches
- Justification du choix du témoignage
- Pertinence du classement

Forme d'évaluation :

- Exposé oral individuel / de groupe ☒
- Devoir écrit individuel
- Autre :

Bilan

- **Trois raisons liées au bon fonctionnement de cette séquence**
  - Localisation de la séance au CDI
  - Thème intéressant
  - Lecture de témoignage : véritable prise de conscience des difficultés rencontrées par les personnes handicapées.

ENSEIGNEMENT D'EXPLORATION SANTE SOCIAL

Etablissement : Lycée Sonia Delaunay, Villepreux

Contact équipe : cécile.barbalat@wanadoo.fr

Organisation au sein de l'établissement :

- Horaires hebdomadaires : 2 h / semaine
- Durée de l'enseignement d'exploration pour un élève :27 semaines
- Nombre d'élèves par groupe : 16 en moyenne (3 groupes)
- Nombre d'enseignants intervenant : un enseignant en ST2S
- Organisation spécifique dans l'établissement :

Thèmes abordés

1. Action humanitaire
2. Hôpital image et réalité
3. Ages extrêmes de la vie

Pourquoi ces thèmes ? Thèmes concrets et possibilité de trouver des intervenants (action humanitaire), orientation de certains élèves vers des filières paramédicales ou sociales.

Compétences visées

Compétences transversales :

- Recherche documentaire (CDI – Internet)
- Utilisation de l'outil informatique
- Analyse de documents
- Approche à la fois sanitaire plus BPH et sociale

Compétences disciplinaires :

- Repérer les indicateurs (sanitaires, économiques et sociaux)
- Comparer les situations sanitaires entre les pays
- Repérer les besoins (alimentation, santé …) et les réponses apportées par les acteurs de l'action humanitaire.

Objectifs

Objectifs poursuivis dans les thèmes abordés :

- Thème 1 :
  - Caractériser l'état de santé dans les PED
  - Identifier les pathologies spécifiques à ces pays
  - Présenter les acteurs intervenant dans l'action humanitaire
- Thème 2 :
  - Identifier les missions des établissements de santé
  - Présenter les différents métiers à l'hôpital
  - Repérer les droits des patients dans les textes juridiques

La séquence présentée

Thème de la séquence proposée : Action humanitaire

Pourquoi cette séquence en particulier ?
C'est un thème qui parle à tous, et qui est d'actualité et qui fédère. Implication rapide de tout le monde.

Stratégie pédagogique :
Démarche pédagogique utilisée, mise en activité des élèves, organisation du travail individuel, organisation du travail de groupe ....
Recherche des élèves sur les pays en voie développement et repérer les besoins des populations. Comprendre la notion d'aide humanitaire à travers les indicateurs sanitaires, sociaux ... mais aussi des différents acteurs intervenant sur le terrain. Travail de groupe (2 élèves).
Par la suite, intervention des acteurs comme médecins sans frontière, Croix-Rouge, Amnesty International,... et questionnement des élèves sur les problématiques soulevés.
Objectifs :
Repérer les différents besoins des PED à travers les indicateurs sanitaires, démographiques... et présenter les acteurs de l'action humanitaire.

Ressources

Ressources mobilisées et mises à dispositions des élèves
CDI, Internet.

Production finale

Présenter les modalités d'élaboration
Exposé, Affiches, Dépliants, diaporama

Evaluation

Evaluation : ☐ oui ☐x non
Critères d'évaluation :
Pas d'évaluation chiffrée mais appréciation qualitative sur la production de l'élève et sur son investissement
Forme d'évaluation :

- Exposé oral individuel / de groupe OUI
- Devoir écrit individuel
- Autre : appréciation sur le savoir-faire de l'élève, son autonomie, son implication...

Bilan

- **Trois raisons liées au bon fonctionnement de cette séquence**
  - Thème qui sensibilise
  - Autonomie des élèves dans la recherche mais avec un cadre de travail
  - Travail de groupe qui les met en confiance