Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

académie Versailles

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE

Versailles, le 2 septembre 2014

Rectorat
3, boulevard
de Lesseps
78017
Versailles
Cedex

Sonia CAPRA
Inspectrice d'Académie
Inspectrice
Pédagogique Régionale
Sciences médico-
sociales -
Biotechnologies santé-
environnement

Tél. 01 30 83 40 42
Tcp.01 30 83 47 71
Mél : sonia.capra@ac-
versailles.fr

Sonia CAPRA, IA-IPR Sciences médico-sociales et Biotechnologies santé-environnement

à

Mesdames et Messieurs les professeurs de STMS
Mesdames et Messieurs les professeurs de Biotechnologies santé-environnement

S/c Mesdames et Messieurs les Chefs d'Etablissement

Objet : Lettre de rentrée

Cher(e)s collègues,

Après une année scolaire extrêmement dense, du fait, notamment, de la mise en œuvre du nouveau programme de terminale ST2S et des nouvelles épreuves de baccalauréat, j'espère que vous avez toutes et tous passé des vacances reposantes, agrémentées d'agréables moments. Je vous souhaite à présent une excellente rentrée 2014.

C'est avec plaisir que nous accueillons cette année encore de nombreux lauréats des concours de recrutement. Je félicite chacun d'entre eux pour leur réussite et leur souhaite la bienvenue dans notre académie. Par ailleurs, je profite de ce premier courrier de l'année pour remercier très sincèrement les collègues qui ont accepté la mission de professeur tuteur, pour la première année ou pour une année supplémentaire encore.

Bienvenue aussi aux collègues nouvellement affectés sur notre académie à qui je souhaite une très bonne installation.

Après vous avoir présenté le bilan des résultats et des travaux qui ont été poursuivis cette année sur l'ensemble des formations qui nous concernent, cette lettre de rentrée me permettra d'aborder les priorités de travail qui seront les nôtres cette année et qui se situent dans la continuité de celles amorcées ces dernières années, en lien avec les priorités nationales et académiques.

L'année 2013/2014 a vu la fin de la mise en place du cycle terminal de la série ST2S et la tenue des nouvelles épreuves de baccalauréat, épreuve écrite de sciences et techniques sanitaires et sociales et projet technologique. Un travail conséquent a été mené par l'ensemble des équipes, en continu sur l'année scolaire, afin de préparer au mieux les élèves à ces épreuves, à leur réussite et par voie de conséquence aux poursuites d'études supérieures, ces épreuves étant davantage pensées en ce sens. Forts de

l'expérience de cette première année de mise en œuvre, ce travail sera à affiner cette année.

L'accompagnement personnalisé est un dispositif qui tend maintenant à être investi de manière appropriée et très constructive par chacun d'entre vous. Il est nécessaire de continuer à l'utiliser pour travailler sur le continuum de formation pré-baccalauréat/post-baccalauréat, de façon à potentialiser les réussites en études supérieures. Lors de mes visites au sein des établissements, le travail mené en accompagnement personnalisé sera systématiquement abordé.

En ce qui concerne les formations post-baccalauréat, je tenais à souligner le travail important réalisé par les différentes équipes, notamment en termes de conception de situations d'évaluation pour les contrôles en cours de formation. Les réflexions préalables à ces conceptions, l'analyse critique des différentes situations proposées et le travail mené en concertation avec les acteurs professionnels ont permis de proposer aux étudiants des épreuves certificatives de qualité et ont servi de base de réflexion pour l'élaboration d'un plan de formation complet. Aussi, j'invite les équipes à décliner cette démarche pour l'ensemble des compétences et modules du diplôme. Nous tenterons d'y travailler ensemble lors des différents temps qui nous réuniront, animations pédagogiques et réunions d'équipes.

Afin d'optimiser la réussite des élèves issus de la voie professionnelle affectés dans nos formations post-baccalauréat, nous élargirons le travail mené ces deux dernières années sur la liaison baccalauréat professionnel Services de proximité et vie locale/BTS Services et prestations des secteurs sanitaire et social à la liaison baccalauréat professionnel Accompagnement soins et services à la personne/BTS de la filière sanitaire et social (ESF et SPS3), en collaboration avec ma collègue Madame Rougier, IEN SBSSA.

Formation continue

L'offre de formation présentée au Plan Académique de Formation reste cette année encore très étoffée et devrait permettre à chacun d'entre vous de s'inscrire à une formation qui correspond au mieux à ses attentes. Cette offre balaie l'ensemble des problématiques qui nous préoccupent actuellement, tant au niveau du cycle terminal (formations sur la démarche de projet, à l'utilisation du tableur/grapheur en STSS, animations portant sur l'épreuve de projet technologique…) qu'au niveau des diplômes post-baccalauréat, avec notamment des animations pédagogiques qui nous permettront de continuer à travailler sur les situations d'évaluation, la construction d'un plan de formation ou l'accompagnement des élèves de la voie professionnelle. Je vous invite par conséquent à consulter l'ensemble de l'offre afin de procéder à votre inscription, celle-ci devant être réalisée avant le 15 septembre.

Madame Nadine Wintersdorff, que je remercie très chaleureusement pour le travail mené cette année, reste votre interlocutrice privilégiée pour ce domaine de la formation continue. Elle est joignable, comme ses collègues parisienne et cristoliens, au centre de ressources SMS hébergé au lycée J Jaurès de Châtenay-Malabry.

Résultats académiques

Résultats au baccalauréat ST2S

	Pourcentages de réussite				Nombre d'établissements publics et privés
	Session 2011	Session 2012	Session 2013	Session 2014	
France Métropole	81%	81,9%	85,2%	90,8%	-
Académie	74,5%	77,8%	79,3%	87,5%	34
Yvelines	77,3%	79,2%	82,6%	88,6%	13
Essonne	77,5%	81,2%	79%	89,1%	7
Hauts de Seine	66,7%	71,1%	75,2%	88,3%	6
Val d'Oise	75,4%	79,3%	78,8%	83,6%	8

Cette année, le pourcentage de réussite académique au baccalauréat est en nette augmentation sur l'ensemble des départements et hormis le département du Val d'Oise, il se rapproche sensiblement du pourcentage de réussite national qui comparativement n'a pas subi la même augmentation. Ces résultats académiques sont très encourageants pour nos élèves et attestent de la qualité du travail que vous avez réalisé, tant au plan de la formation de chacun d'entre eux que de leur évaluation formative, sommative et certificative. Soyez sincèrement remerciés pour l'investissement qui a été le vôtre pour la réussite de l'ensemble de ces élèves.

Toutefois, de façon à ce que cette dynamique positive se confirme sur l'ensemble des établissements du territoire académique, une analyse plus fine des résultats sur l'ensemble des épreuves, établissement par établissement, devra permettre d'identifier les fragilités dont les élèves font preuve au cours de leurs apprentissages afin d'envisager la mise en place d'une pédagogie et d'un accompagnement davantage en lien avec le public accueilli.

Après cette première session de baccalauréat rénové, une des priorités de cette année sera d'affiner les modalités de mise en œuvre de l'épreuve de projet technologique et de poursuivre notre réflexion sur les compétences à développer et le niveau de maitrise attendu. L'harmonisation de nos pratiques (de formation, de suivi, d'évaluation) devra être au centre de nos préoccupations de façon à pratiquer une évaluation certificative la plus juste possible. Par conséquent, travailler sur les modalités de suivi de chaque élève et sur les exigences de cette épreuve s'avère indispensable.

Résultats aux brevets de techniciens supérieurs

	Pourcentage de réussite		Nombre d'établissements
	Académique	Sur le regroupement interacadémique	
BTS SP3S	87,3%	81%	4
BTS ESF	70,7%	76,8%	3

Les moyennes académiques présentées ci-dessus ne sont que peu représentatives de la dynamique de l'académie car les résultats obtenus aux deux BTS de notre filière (BTS Services et prestations des secteurs sanitaire et social et Economie sociale familiale) s'avèrent être très hétérogènes selon les établissements. Il est par conséquent indispensable de réaliser une analyse fine de ces résultats, établissement par

établissement, pour identifier les causes de certains résultats extrêmement fragiles et d'y remédier.

Série ST2S et formation des élèves

La formation des élèves doit continuer à prendre en compte les exigences des formations supérieures auxquelles nos élèves se destinent. Aussi, l'évolution de nos pratiques pédagogiques doit se poursuivre en ce sens, notamment en favorisant la réflexion, l'analyse, l'argumentation, la rédaction et le travail en autonomie, tout en permettant l'acquisition des connaissances fondamentales de notre champ disciplinaire. Pour cela, les activités proposées ne doivent pas se résumer à un repérage d'informations ou à une restitution de connaissances mais doivent permettre aux élèves de développer des réponses argumentées au regard d'un questionnement global. Le document d'accompagnement des programmes peut aider à trouver des pistes de questionnement puisqu'il présente la finalité des apprentissages disciplinaires. Les nouvelles épreuves de baccalauréat intègrent ces exigences de formation.

Par ailleurs, le suivi et l'analyse de l'actualité sanitaire et sociale permettent d'éveiller la curiosité des élèves et participent à la préparation des différents concours qu'ils présentent.

L'évaluation en cours de formation, sous ses différentes formes, diagnostique, formative et sommative doit mobiliser toute notre attention de façon à ce qu'elle soit utilisée comme un levier de progrès pour chacun de nos élèves. Aussi, l'évaluation doit prendre totalement ancrage dans la formation des élèves. Elle ne saurait se limiter à l'attribution d'une note mais doit être révélatrice, pour chaque élève, des compétences maitrisées et de celles qui le sont moins. Pour accompagner l'élève dans l'acquisition de ces dernières, des conseils personnalisés sont à envisager systématiquement. Les progrès réalisés souvent trop peu pris en compte, il appartient à chaque enseignant de les identifier et de les formuler afin de permettre à chaque élève d'entrer dans une dynamique d'apprentissage singulière et positive.
Par ailleurs, toute évaluation doit faire l'objet d'une analyse de la part de l'enseignant de manière à prendre en compte les résultats obtenus par les élèves dans la conception des situations d'apprentissage ultérieures.

Lors des inspections individuelles, j'apporterai une attention particulière à ces deux points que sont la construction d'activités permettant le développement de compétences nécessaires à toute poursuite d'études supérieures et l'évaluation positive et raisonnée des élèves.

Elèves issus de la série ST2S et poursuites d'études supérieures

Cette année, l'académie permet aux élèves des classes de ST2S qui le souhaitent de se préparer de manière spécifique aux concours paramédicaux et sociaux, par le biais de la mise en place de modules de préparation aux concours IFSI et sociaux. Les actions conduites sur ces heures d'enseignement devront permettre de consolider et de réinvestir sur le cycle de la formation, les savoirs et savoir faire développés au sein de nos programmes et sur lesquels s'appuient certaines épreuves des concours IFSI et sociaux. Ce dispositif doit aussi servir à préparer des épreuves très spécifiques, qui ne peuvent pas l'être sur le temps des cours disciplinaires, tels les tests d'aptitude, et favoriser le développement de partenariats avec les IFSI locaux (échanges possibles de formateurs sur ces créneaux, réalisation de concours blancs, écrits ou oraux…). Ce module de formation se fera dans le prolongement des actions conduites dans le cadre de

l'accompagnement personnalisé. Lors de mes visites en établissement, les modalités de mise en œuvre de ce dispositif feront systématiquement l'objet d'échanges.

Les poursuites d'études ne se résumant pas à ces poursuites d'études en IFSI et en écoles de travail social, il est par ailleurs indispensable qu'un travail académique soit initié avec les universités du territoire, de façon à potentialiser les poursuites à l'université.

D'autre part, il nous apparait intéressant, au niveau national, de mener une enquête qui permette de répertorier les parcours de réussite des diverses promotions d'élèves issus de la série ST2S depuis la rénovation de cette série, de façon à poursuivre la promotion de cette série auprès de l'ensemble de nos partenaires, professionnels et familles. Cette enquête en cours d'élaboration est ambitieuse et j'espère pouvoir compter sur la participation de chacun d'entre vous lorsque celle-ci sera effective.

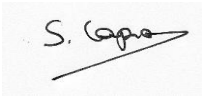
Communication et ressources disciplinaires

Je continuerai à vous adresser régulièrement des informations par voie électronique et vous invite par conséquent à utiliser et à consulter régulièrement votre boîte mail académique qui sera désormais mon principal mode de diffusion des informations.

Les animations pédagogiques, les inspections individuelles, les réunions d'équipes et les corrections d'examen m'ont permis de vous rencontrer régulièrement et d'échanger avec chacun d'entre vous à plusieurs reprises cette année encore. Ces moments d'échanges qui participent à une mutualisation de pratiques et à une évolution de notre pédagogie seront à maintenir cette année, de façon à ce que nous puissions poursuivre le travail engagé en faveur de la réussite de nos élèves, aux examens mais aussi dans les poursuites d'études et secteurs professionnels qu'ils auront choisis.

Je remercie chacun d'entre vous pour le travail qui a conduit vos élèves et étudiants à la réussite, et qui a été mené au sein de vos établissements respectifs, mais aussi au travers des travaux académiques et inter-académiques.

Académie fortement sollicitée pour assurer des missions nationales, j'ai pu apprécier cette année encore votre disponibilité et votre professionnalisme au travers de ces nombreuses missions : participation à des commissions d'élaboration ou de choix de sujets d'examen, à des jurys de concours de recrutement. Connaissant les contraintes d'ordre professionnel et personnel que de telles sollicitations peuvent engendrer, soyez sincèrement remerciés pour vos participations à ces différentes missions.

Je souhaite que cette nouvelle année scolaire vous apporte à toutes et à tous de nombreuses satisfactions, tant professionnelles que personnelles.

Sonia CAPRA,
IA-IPR Sciences médico-sociales et Biotechnologies Santé-environnement